



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2020/2021

Nº de proyecto: 171

Adaptación de la asignatura Alimentación y Nutrición pediátrica al espacio
Virtual

Responsable del proyecto: Andrés Bodas Pinedo

Centro: Facultad de Medicina

Departamento: Salud Pública y Materno Infantil

ÍNDICE DE LA MEMORIA:

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto	(página 2)
2. Objetivos alcanzados	(página 3)
3. Metodología empleada en el proyecto	(página 5)
4. Recursos humanos	(página 6)
5. Desarrollo de las actividades	(página 7)
6. Anexos	(página 8)

1.- Objetivos propuestos en la presentación del proyecto (Máximo 2 folios)

Objetivo general:

Diseñar el contenido de la asignatura de forma virtual, para que pueda ser impartida de forma no presencial a los alumnos.

Objetivos específicos:

1.- Realizar una nueva estructura en el diseño actual de la asignatura, para que ésta pueda ser impartida a través de una plataforma virtual, como el Campus Virtual.

2.- Rediseñar las presentaciones de PowerPoint, hasta ahora colgadas en el Campus Virtual como tales, para que se pueda establecer una comunicación entre estudiantes y profesores diferida en el tiempo, es decir, sin coincidencia temporal entre ambos o sin intervención coincidente de las dos partes. Este tipo de comunicación se desarrolla a través de ordenadores, tablets u otro tipo de material electrónico.

3.- Elaborar dentro del Campus virtual un banco de preguntas, introduciendo en el Campus Virtual el banco de preguntas del que se dispone actualmente y añadiendo otras nuevas, para poder realizar la evaluación de los estudiantes de forma virtual a través de un examen diseñado dentro de dicho Campus Virtual.

2.- Objetivos alcanzados (Máximo 2 folios)

En el apartado previo han quedado plasmados los objetivos que el equipo de trabajo de este Proyecto de Innovación realizado en el curso 2020-2021 ha pretendido alcanzar. Sin embargo, es necesario insistir en que nuestro propósito es que durante el próximo curso podamos seguir completando la virtualización de la asignatura, no sólo ya en el aspecto teórico sino también en el aspecto eminentemente práctico.

Durante el presente curso la docencia de la asignatura Alimentación y Nutrición Pediátrica ha sido semipresencial, de manera que una parte de los alumnos estaba en clase y el resto tenía la posibilidad de conectarse de forma virtual.

El objetivo general que tenía como propósito diseñar el contenido de la asignatura de forma virtual, para que esta pueda ser impartida de forma no presencial a los alumnos, ha sido conseguido de forma satisfactoria. De este objetivo general derivaban los dos primeros objetivos específicos. Para ello a los diferentes Profesores que impartían cada uno de los temas se les dio una serie de normas para que se estableciera una homogeneidad en el diseño de los mismos, tanto desde el punto de vista del diseño de las presentaciones como de la estructura de las mismas (título, tema, conclusiones, bibliografía). Hubo que rediseñar la elaboración de los diferentes temas para que las presentaciones fueran locutadas y así facilitar el acercamiento de los alumnos a las lecciones explicadas.

Esta nueva forma de organizar las presentaciones permitió que además de que los alumnos pudieran asistir en directo a la clase a través del entorno virtual, si esto no había sido posible o si los estudiantes querían repasar la presentación del tema en un momento diferente, pudieran hacerlo sin coincidencia temporal entre profesor-estudiante o sin intervención coincidente de las dos partes. Este tipo de comunicación se ha desarrollado a través de ordenadores, tablets u otro tipo de material electrónico, que los estudiantes han utilizado para conectarse al Campus Virtual y asistir en directo a las clases o hacerlo en diferido.

Queremos destacar que en una encuesta que rellenaron casi el 100% de los alumnos pudimos comprobar que el 96% de los estudiantes poseía un Smart phone, el 94% un ordenador personal y el 48% una tablet. El 78% del total de estudiantes afirmó que le resultó fácil conectarse a las clases a través del Campus Virtual, y solo el 24% no tenía experiencia previa en la enseñanza online.

Llama la atención en dichas encuestas que casi el 47% de los estudiantes piensa que la enseñanza virtual facilitó su interacción con el profesor. Más del 55% de los alumnos pensaba que la enseñanza virtual había facilitado su aprendizaje, y para el 46,4% este tipo de enseñanza había resultado un estímulo positivo.

El 88% pensaba que la virtualización de la asignatura había contribuido a mejorar su organización y su autonomía. El 72% estaban satisfechos con la enseñanza virtual y el 43% pensaba que la enseñanza virtual es mejor que la presencial.

Se ha elaborado además dentro del Campus virtual un banco de preguntas, del cual se dispone actualmente para poder realizar la evaluación de los estudiantes de forma virtual, si las circunstancias hicieran que esto fuera necesario.

Consideramos que el grado de cumplimiento de nuestros objetivos ha sido alto, dados los resultados que hemos obtenido. El cumplimiento de nuestros objetivos ha supuesto una carga adicional de trabajo que todos los miembros del equipo del Proyecto de Innovación hemos aceptado con satisfacción, al igual que los Profesores que imparten los diferentes temas.

3.- Metodología empleada en el proyecto (Máximo 1 folio)

Los métodos empleados para llevar a cabo este Proyecto de Innovación se fundamentan en la disposición por parte de la comunidad universitaria de herramientas alternativas que permitan la docencia no presencial de la asignatura a través del campus virtual.

La metodología es la siguiente:

Primera fase: análisis del material docente de la asignatura existente en este momento, presentaciones PowerPoint o de otro tipo, artículos académicos relacionados, libros, etc. Una vez realizado este paso se han modificado las presentaciones para que los estudiantes adquieran el máximo posible de las competencias que se pretenden transmitir en cada una de las clases impartidas.

Segunda fase: las presentaciones PowerPoint han sido modificadas y a ellas se ha añadido sonido, de manera que el profesor pueda ir explicando las diapositivas según el estudiante las va viendo. Algunas tienen además vídeos explicativos, para mejorar con ambas la comprensión del estudiante de la clase que está siendo impartida. Se ha hecho hincapié en la consecución de un diseño de la diapositiva atractivo, resaltando la información que se considera importante y con ejemplos clínicos o de otro tipo para afianzar el concepto y recordar mejor lo explicado. Idealmente el número de diapositivas oscilará entre 25 y 35. Además se ha incluido una diapositiva específica de bibliografía y recomendación de lecturas complementarias para mejorar el aprendizaje del tema propuesto.

Tercera fase: para la evaluación de las competencias adquiridas por los alumnos dentro del Campus Virtual se ha creado un banco de preguntas, que permite evaluar a los estudiantes de forma no presencial. Se ha dado la opción de que al final de cada presentación el profesor correspondiente adjunte algunas preguntas para que los alumnos puedan hacer una autoevaluación de los conocimientos adquiridos con la presentación de ese tema. Estas preguntas deben ser de tipo test, con 4 respuestas posibles, siendo válida solo una de ellas.

Plan de trabajo:

Dentro del Campus Virtual se ha creado un espacio virtual al que pueden acceder estudiantes y profesores, en él los alumnos visualizan el esquema y horarios de clases y seminarios, y los profesores insertan las presentaciones locutadas y los vídeos.

Los exámenes pueden ser realizados usando el Campus Virtual y las calificaciones de los mismos también pueden ser dadas a conocer a los estudiantes en el mismo.

4.- Recursos humanos (Máximo 1 folio)

Los miembros del proyecto finalmente han sido los mismos que los que se incorporaron en la solicitud inicial. Todos ellos son profesores que se encuentran en activo en sus respectivos Departamentos. El listado de miembros es el siguiente:

Responsable del Proyecto: Andrés Bodas Pinedo, Profesor Asociado del Departamento de Salud Pública y Materno-Infantil, Facultad de Medicina, UCM. abodas@ucm.es

Miembro: Guillermo Álvarez Calatayud, Profesor Asociado del Departamento de Pediatría, Facultad de Medicina, Universidad Europea de Madrid. galvarezcalatayud@gma

Miembro: María Montserrat González Estecha, Profesor Asociado del Departamento de Medicina, Facultad de Medicina, UCM. margon69@ucm.es

Miembro: Marta Morillas Alonso. Estudiante del Grado de Nutrición, Facultad de Medicina. UCM. mmoril01@ucm.es

Miembro: Silvia Mures Mielgo. Estudiante del Grado de Nutrición, Facultad de Medicina. UCM. smures@ucm.es

Miembro: José Tomas Ramos Amador. Profesor Titular del Departamento de Salud Pública y Materno-Infantil, Facultad de Medicina, UCM. josetora@ucm.es

Miembro: Jesús Ruiz Contreras. Catedrático del Departamento de Salud Pública y Materno-Infantil, Facultad de Medicina, UCM. jesuruiz@pdi.ucm.es

Miembro: César Sánchez Sánchez. Profesor Asociado del Departamento de Salud Pública y Materno-Infantil, Facultad de Medicina, UCM. cessan01@ucm.es

5.- Desarrollo de las actividades (Máximo 3 folios)

Las actividades desarrolladas en este Proyecto se resumen en el siguiente cronograma:

-Junio 2020.

Primera toma de contacto entre los miembros del equipo. Se discute si cada uno de los participantes cumple las condiciones necesarias para integrarse en el Proyecto y se establecen entre todos las bases del mismo, así como las líneas de trabajo.

Junio 2020.

Se establecen los objetivos principales y específicos del Proyecto de Innovación, se realiza la propuesta del mismo y todo esto se plasma en la solicitud realizada.

-Octubre 2020.

Reunión de trabajo entre los miembros del equipo para analizar el material docente existente en este momento de la asignatura, las presentaciones PowerPoint o de otro tipo, artículos académicos relacionados, libros, etc.

Una vez realizado este paso se propone modificar las presentaciones realizadas de los diferentes temas buscando que los estudiantes adquieran el máximo posible de las competencias que se pretenden transmitir en cada una de las clases impartidas, para ello se propone que las presentaciones PowerPoint sean modificadas, y se conviertan en presentaciones locutadas para que el profesor pueda ir explicando las diapositivas según el estudiante las va viendo. Se propone también la inclusión de vídeos en las presentaciones. En esta reunión se determinan las herramientas y recursos que se van a utilizar. Esta propuesta es una propuesta dinámica, de manera que según se vaya desarrollando el curso se podrán realizar las modificaciones pertinentes.

-Febrero 2021.

Nueva reunión del equipo en la que se evalúa la implantación de la virtualización de la asignatura, se analiza la evolución del proyecto que se ha puesto en marcha, los avances, los problemas surgidos y la solución de los mismos.

-Junio 2021.

Última reunión del equipo de trabajo, en ella se analiza la memoria enviada a los miembros del proyecto. Se analiza el cumplimiento de los objetivos y se proponen sugerencias para mejorar la docencia en años posteriores.

Anexos:

1.- Viabilidad de Proyecto:

Los miembros del equipo que forman parte del presente proyecto han demostrado su experiencia en la aplicación de los diferentes aspectos que han de ser llevados a cabo. Los profesores del departamento de Salud Pública implicados en este Proyecto de Innovación Docente han participado en la elaboración de diferentes proyectos de investigación, avalados tanto por organismo oficiales (Instituto de Investigación Carlos III) como en trabajos de investigación de sus respectivas Sociedades Científicas. Todos ellos tienen experiencia en la organización de cursos y jornadas formativas y en el manejo de las herramientas virtuales relacionadas con la docencia, y han participado en cursos y másters impartidos online. Uno de los colaboradores que pertenece a la Universidad Europea es en este momento director de un Máster sobre Probióticos impartido de forma virtual. Otro de los colaboradores ha dirigido dos másters en los cuales una parte importante de su contenido era virtual. El responsable del Proyecto es a su vez responsable del espacio virtual de la asignatura y en su momento fue el encargado de crear dicho Campus. Nuestra intención es que el documento que se obtenga al finalizar el Proyecto sea atractivo para los estudiantes y les sirva para aprender conceptos útiles para su formación.

2.- Adecuación a las líneas prioritarias establecidas en la convocatoria

Las líneas especificadas en la convocatoria vigente son recogidas en este Proyecto:

Línea 1. Formación del profesorado universitario en competencias digitales.

La emergencia de salud pública ocasionada por la pandemia debida al SARS-COV-2 ha motivado la suspensión de las actividades académicas presenciales de los estudiantes en la Facultad de Medicina de la UCM, tanto teóricas como prácticas, como cumplimiento del acuerdo del Consejo de Gobierno de la UCM y de la orden dada por la Consejería de Sanidad de Madrid. El presente Proyecto nace de la necesidad de pasar toda la docencia presencial a no presencial ocasionada por esta situación, que ha originado que para garantizar la adquisición de las competencias requeridas se haya decidido adaptar los contenidos de la asignatura Alimentación y Nutrición Pediátrica al entorno virtual.

La mayoría de los profesores implicados tienen experiencia en la docencia no virtual, la realización de este proyecto permitirá utilizar sus conocimientos para llevar a cabo este Proyecto, además de mejorar sus competencias docentes y llevar a cabo nuevas experiencias en el entorno educativo virtual.

Línea 2. Innovación en recursos educativos en abierto y enseñanza virtual.

El Departamento de Salud pública y Materno-infantil pone a disposición de sus docentes una gran cantidad de recursos para la docencia presencial. El objetivo que se pretende conseguir es que los estudiantes puedan disponer de estos contenidos sin necesidad de la presencia síncrona de los profesores, adaptando los contenidos de la asignatura a este fin.

A pesar de que en Medicina la docencia presencial en una situación normal es fundamental, ante la posibilidad de que la docencia virtual se convierta en obligatoria por una situación epidemiológica desfavorable, acometemos este Proyecto para que los contenidos y recursos de nuestra asignatura estén adaptados a la posible nueva situación y puedan sustituir completamente la docencia presencial.

Independientemente de la situación sanitaria de nuestro entorno, que los contenidos de la asignatura estén adaptados y preparados para ser impartidos de forma virtual, permitirá al Departamento al que pertenecemos utilizarlos regularmente en la enseñanza no presencial. Deseamos además instaurar de forma progresiva una docencia de tipo semipresencial cuando los contenidos de la asignatura permitan una interacción menos rigurosa entre estudiantes y profesores.

Línea 3. Fomento de la inserción laboral y el emprendimiento entre los estudiantes.

La promoción de la educación sanitaria es uno de los cometidos que desarrollan los profesionales sanitarios. Entre el equipo investigador se encuentran dos estudiantes, su inclusión en este Proyecto les dotará de la habilidad y experiencia necesaria para que una vez que hayan terminado el Grado de Nutrición puedan desarrollar su actividad profesional de forma no presencial. Disponer de las competencias virtuales necesarias para poder educar a la población en un tema tan importante como es la alimentación y nutrición de nuestros niños es un recurso que puede marcar la diferencia entre los nuevos profesionales formados en nuestra Facultad y los que lo hacen en otras facultades.

Línea 4. Internacionalización de la docencia universitaria.

Durante la realización de este Proyecto se van a adaptar los temas de nuestra disciplina a un entorno virtual y se van a diseñar nuevos contenidos. Estos cambios permitirán que las nuevas propuestas docentes sean incluidas en actividades formativas desarrolladas dentro de un entorno virtual. Así, tanto escuelas como estudiantes de aquellos países cuya lengua materna sea el español o aquellos con dominio de nuestro idioma podrán hacer uso de los nuevos contenidos surgidos de los cambios de nuestra asignatura a un entorno virtual.

3.-Transferencia

1. El presente curso se plantea desde la Facultad de Medicina. A pesar de ello entre los componentes del equipo investigador se encuentra un profesor de una Universidad diferente (Universidad Europea) con amplia experiencia en docencia virtual que actualmente dirige un Máster virtual de probióticos organizado por la Sociedad Española de Probióticos.

Los investigadores implicados cuentan con sobrada experiencia en la organización de cursos y actividades de formación continuada, uno de los pertenecientes a la UCM ha dirigido dos másters con una parte no presencial importante.

El investigador principal tiene amplia experiencia en el manejo del Campus Virtual, ya que de él depende el Campus Virtual de la asignatura Alimentación y Nutrición Pediátrica. Entre los investigadores también se encuentran estudiantes de nuestra Facultad. Se trata de un curso que puede ser fácilmente adaptado a las necesidades de otras asignaturas impartidas tanto en la Facultad de Medicina como en otras.

2. La asignatura Alimentación y Nutrición Pediátrica del Grado de Nutrición es básica en la creación de competencias para los estudiantes de Nutrición en cuanto a adquisición de conocimientos sobre la Nutrición Infantil. Este curso podría ser puesto a disposición de estudiantes de Nutrición de otras Facultades que necesitaran actualizar sus competencias en este área. El formato online del curso podría hacer que estudiantes de países iberoamericanos interesados en la Nutrición infantil pudieran realizarlo para aumentar sus competencias.

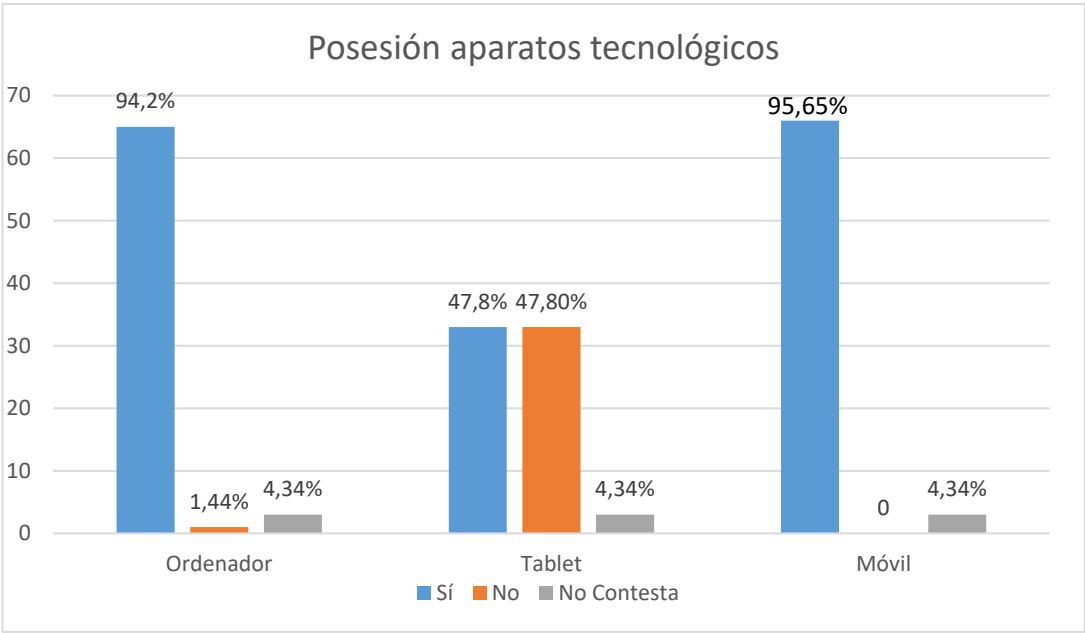
3. Las presentaciones que van a formar parte de la asignatura, así como los vídeos incluidos en ellas, van a tener un enfoque muy práctico, que puede ser aplicado tanto en esta asignatura como en otras titulaciones de Ciencias de la Salud de la Universidad Complutense de Madrid.

4. El hecho de que el curso sea online, y también los mecanismos de evaluación a aplicar, hacen que se trate de un proyecto que claramente puede saltar de su inicial ámbito de aplicación a muchos otros ámbitos.

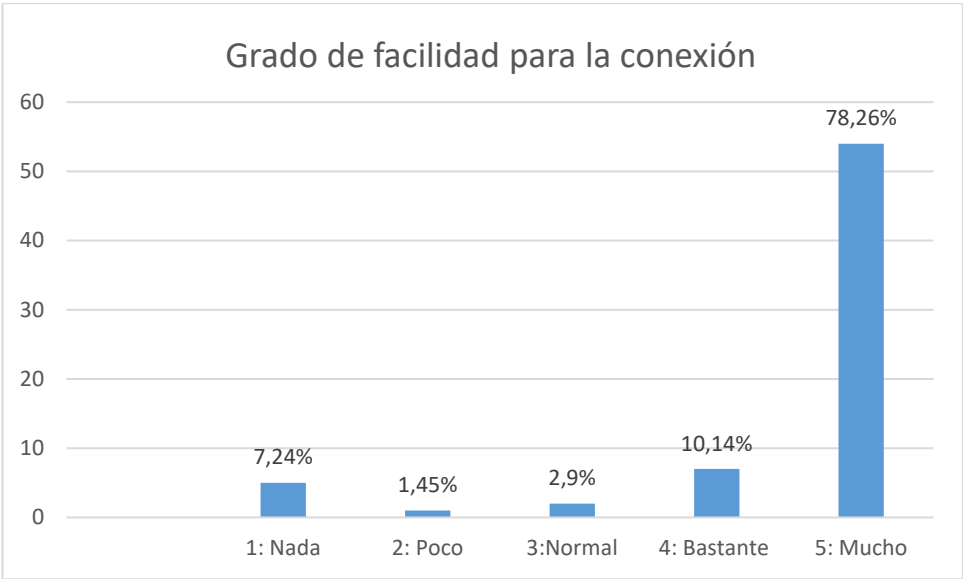
4.- Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes.

Los resultados de la encuesta según las preguntas realizadas a los estudiantes han sido los siguientes:

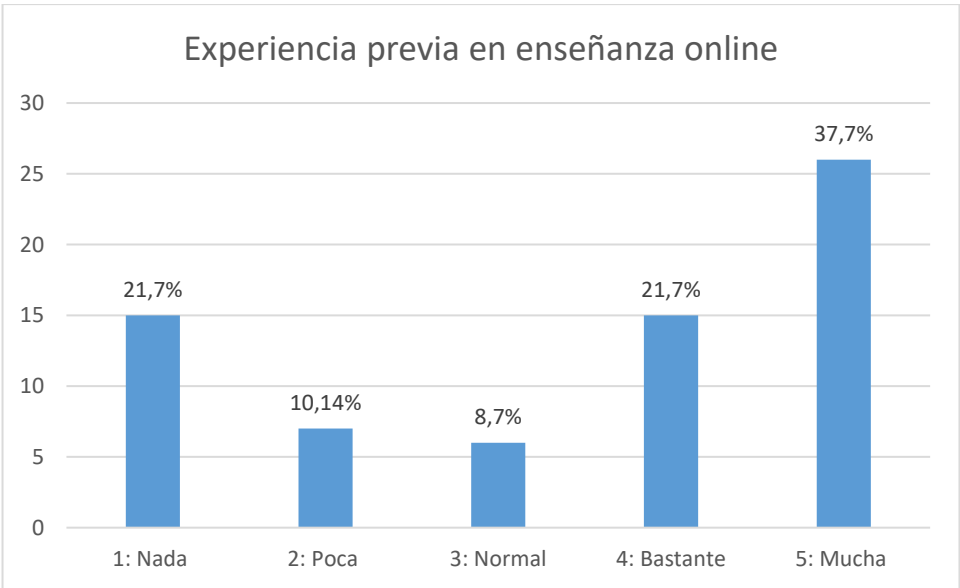
1-Dispongo de ordenador personal, smart tablet o teléfono móvil inteligente:



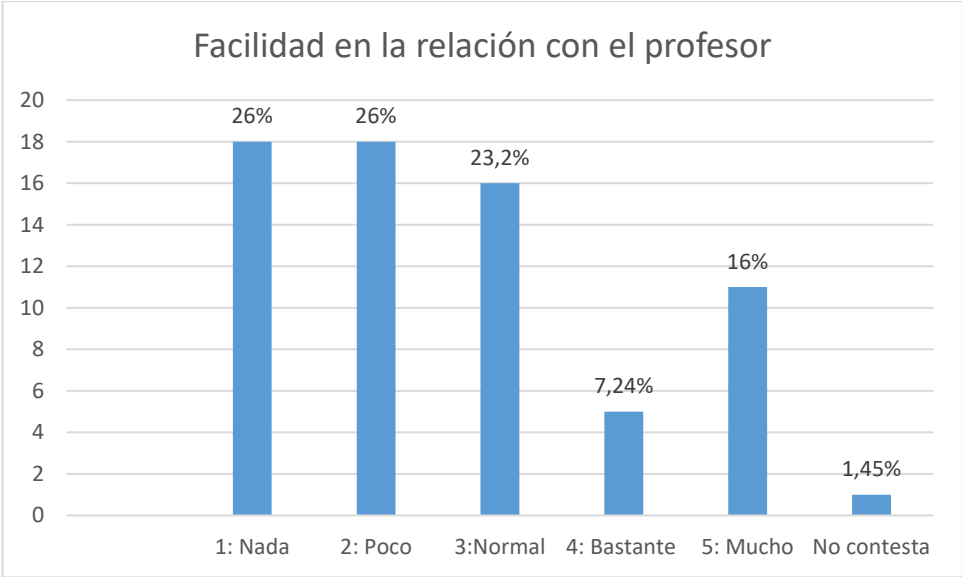
2.-Me ha resultado fácil conectarme a través del Campus Virtual a las clases online:



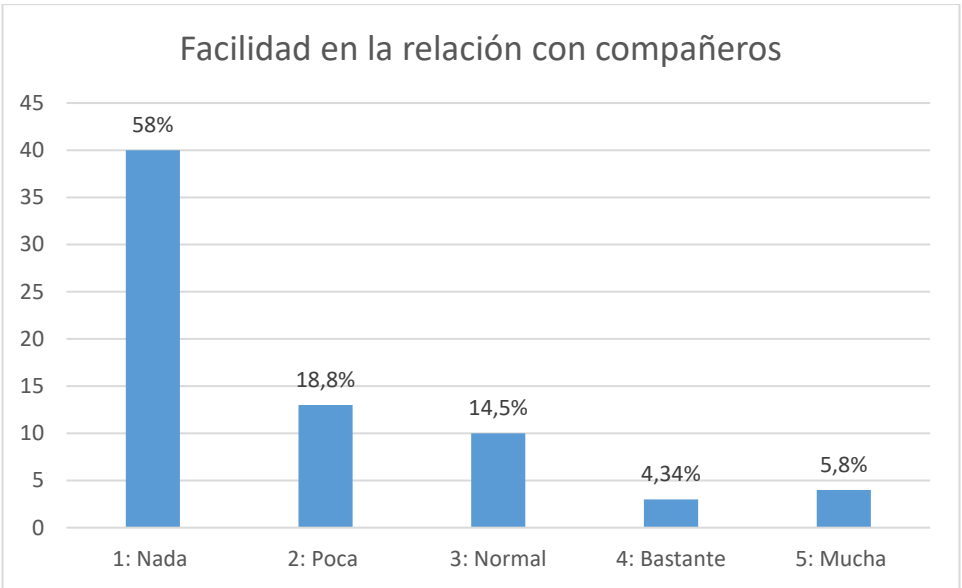
3.- Tenía experiencia previa en la enseñanza online:



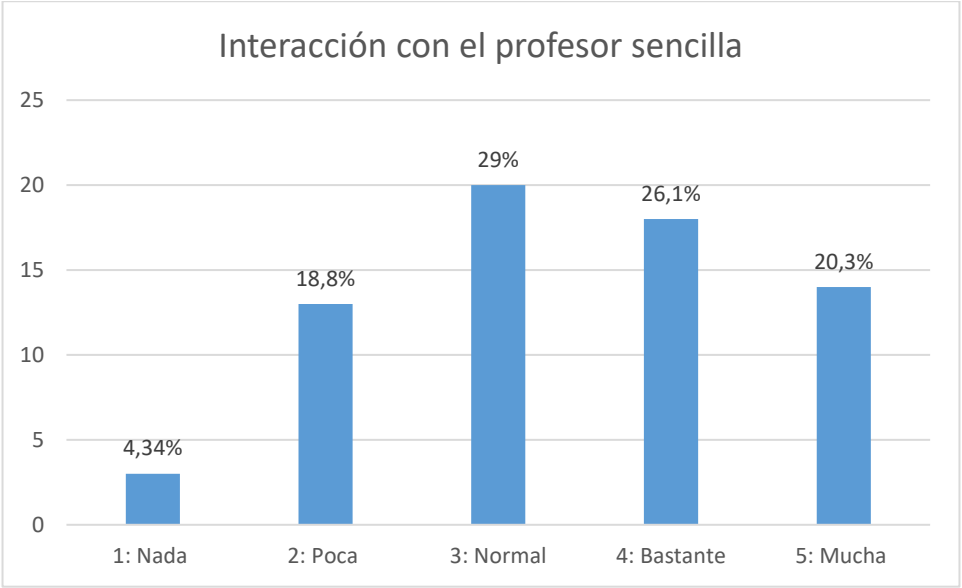
4.- Ha facilitado mi relación con el profesor:



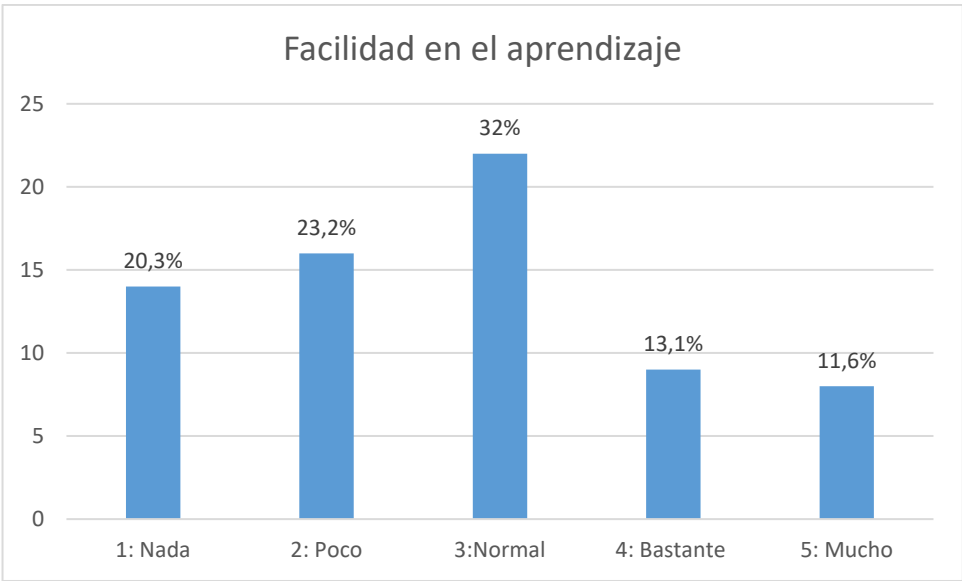
5.- Este método ha facilitado mi relación con mis compañeros:



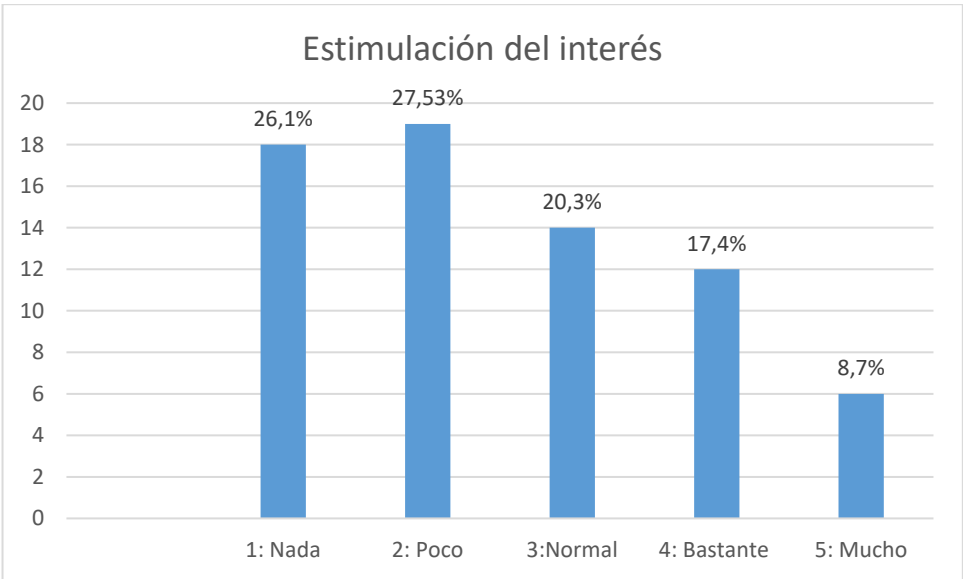
6.-La interacción con el profesor ha sido sencilla:



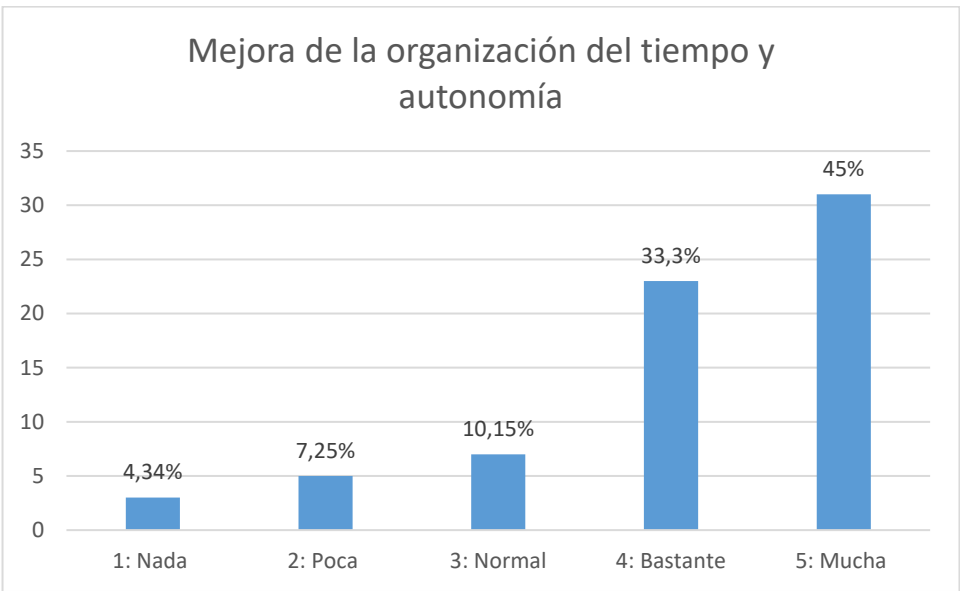
7.- Este método ha facilitado mi aprendizaje:



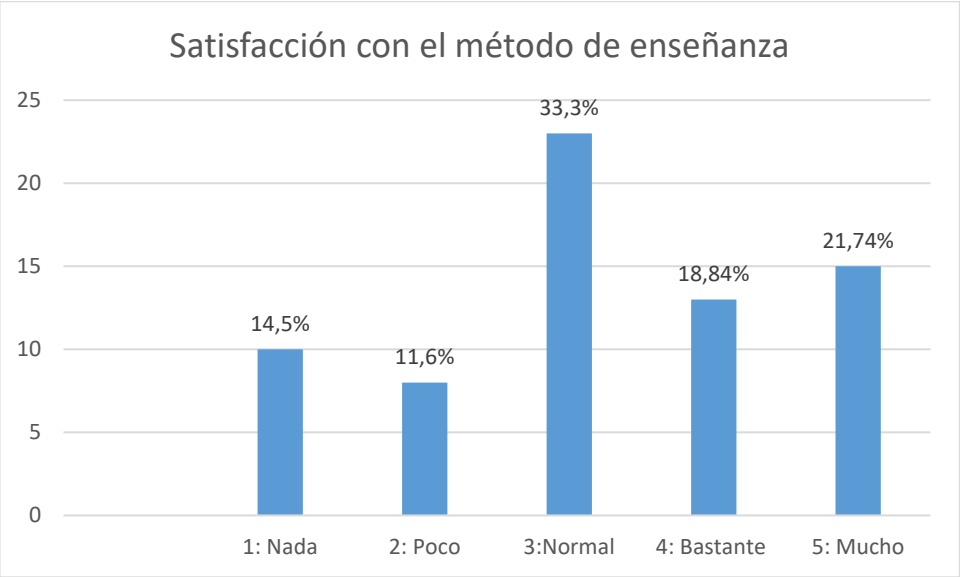
8.- Este método ha estimulado mi interés por la asignatura:



9.- Este método favorece mi autonomía y permite mayor flexibilidad para organizar mi tiempo de estudio:



10.- Estoy satisfecho/a con este método de enseñanza:



11.- Las clases virtuales son mejores que las presenciales:

